

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Колледж ФГБОУ ВО УГЛТУ  
(Уральский лесотехнический колледж)

УТВЕРЖДЕНО

Директором  
Колледжа ФГБОУ ВО УГЛТУ  
Пономарев М.А.  
«27» марта 2020г.  
(в составе ПСССЗ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 Основы философии**

специальность

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»


Екатеринбург, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01** Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Разработчик: Хрущева Полина Викторовна, доцент кафедры СГД

Программа рассмотрена на заседании ЦК общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

протокол № 3 от «11» марта 2020 г.

Председатель   
(подпись)

Харлова Н.В.  
(Фамилия И.О.)

Программа одобрена на заседании методического совета

протокол № 3 от «27» марта 2020 г.

Заместитель директора по учебной работе

  
(подпись)

Зырянова М.В.  
(Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Учебная дисциплина использует межпредметные связи с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.06 Культурология, ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК    | Умения   | Знания  |
|---------------|--|---|
| <b>ОК 1–9</b> | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Заочная форма

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Обязательная учебная нагрузка, в том числе</b>                              | <b>8</b>      |
| лекции, уроки  | 8             |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>54</b>     |
| Домашняя контрольная работа  |               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, защиты ДКР</b> |               |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>62</b>     |

#### Очная форма

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Обязательная учебная нагрузка, в том числе</b>                  | <b>48</b>     |
| лекции, уроки  | 48            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>14</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |               |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>62</b>     |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины  
(очная форма)**

| №№<br>раздел<br>ов и<br>тем | Наименование разделов и тем /<br>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем в часах                |              |          | Формируемые<br>ОК и ПК |
|-----------------------------|--|------------------------------|--------------|----------|------------------------|
|                             |  | Σ по<br>раздел<br>у,<br>теме | Σ по<br>виду | Час<br>ы |                        |
| 1                           | 2  | 3                            | 4            | 5        | 6                      |
| <b>1.</b>                   | <b>Значение философии и основные философские идеи</b>  | <b>26</b>                    |              |          |                        |
| 1.1.                        | <b>Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества</b>  | <b>8</b>                     |              |          | <i>ОК 1-9</i>          |
|                             | <b>Лекции, уроки</b>   |                              | <b>6</b>     |          |                        |
|                             | Предмет философии, ее разделы. Роль философии в жизни человека. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание.  |                              |              | 2        |                        |
|                             | Философия как мировоззренческая система. Типы мировоззрения  |                              |              | 2        |                        |
|                             | Специфика философского знания. Язык философии  |                              |              | 2        |                        |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                              | <b>2</b>     |          |                        |
|                             | Написать эссе на тему «Типы мировоззрения. Какое мировоззрение мне ближе и почему»   |                              |              | 2        |                        |
| 1.2.                        | <b>История философии</b>   | <b>18</b>                    |              |          | <i>ОК 1-9</i>          |
|                             | <b>Лекции, уроки</b>   |                              | <b>16</b>    |          |                        |
|                             | Философия Древней Индии и Древнего Китая. Многообразие школ.   |                              |              | 2        |                        |
|                             | Философия Древней Греции и Рима. Натурфилософские идеи досократического периода. Мыслители классического периода о человеке и обществе. Методы достижения счастья в школах эллинистического периода. |                              |              | 2        |                        |
|                             | Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов. Философия эпохи Возрождения: новые Академии,                       |                              |              | 2        |                        |
|                             | Философия Нового времени, спор сенсуалистов ( Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов ( Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени   |                              |              | 2        |                        |
|                             | Немецкая классическая философия ( И.Кант, Г.В.Гегель) Немецкий материализм и диалектика ( Л.Фейербах и К.Маркс)  |                              |              | 2        |                        |
|                             | Западная философия XIX-XX вв. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше), философская антропология,   |                              |              | 2        |                        |

|             |  |           |          |   |               |
|-------------|--|-----------|----------|---|---------------|
|             | экзистенциализм, прагматизм  |           |          |   |               |
|             | Русская философия. Истоки. Дискуссии западников и славянофилов. Русский марксизм и анархизм. Философия всеединства В.Соловьева.  |           |          | 2 |               |
|             | Русская философия рубежа веков и XX века. Бердяев, Флоренский, Шестов, Булгаков. Философский пароход. Русские философы за рубежом и советская философия.                                 |           |          | 2 |               |
|             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           | <b>2</b> |   |               |
|             | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к проверочной работе по античной философии.  |           |          | 2 |               |
| <b>2.</b>   | <b>Философия о бытии и познании.</b>   | <b>18</b> |          |   |               |
| <b>2.1.</b> | <b>Проблемы онтологии</b>  | <b>8</b>  |          |   | <i>OK 1-9</i> |
|             | <b>Лекции, уроки</b>   |           | <b>6</b> |   |               |
|             | Философский смысл понятия «бытия». Виды бытия. Проблема субстанций. Философский смысл понятия «бытия». Виды бытия.   |           |          | 2 |               |
|             | Взгляд на материю, пространство и время в механистической науке и в физике XX века.  |           |          | 2 |               |
|             | Сознание как аспект бытия. Сознание и мозг. Сознание и бессознательное.  |           |          | 2 |               |
|             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           | <b>2</b> |   |               |
|             | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к тесту по проблемам онтологии   |           |          | 2 |               |
| <b>2.2.</b> | <b>Познавательная деятельность человека (гносеология)</b>  | <b>10</b> |          |   | <i>OK 1-9</i> |
|             | <b>Лекции, уроки</b>   |           | <b>8</b> |   |               |
|             | Теория познания в концепциях античных философов и философов Нового времени. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Объект познания, субъект познания. Социокультурный аспект познания. |           |          | 2 |               |
|             | Чувственное и рациональное познание, интуиция.   |           |          | 2 |               |
|             | Многообразие видов знания. Основные признаки научного знания. Методы и формы научного познания.  |           |          | 2 |               |
|             | Проблема истины и её критериев в философии. Многообразие концепций истины.   |           |          | 2 |               |
|             | Научная, религиозная и философская картина мира.   |           |          | 2 |               |
|             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           | <b>2</b> |   |               |
|             | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к тесту по проблемам гносеологии   |           |          | 2 |               |
| <b>3.</b>   | <b>Философская антропология (философское учение о человеке)</b>  | <b>6</b>  |          |   | <i>OK 1-9</i> |
|             | <b>Лекции, уроки</b>   |           | <b>4</b> |   |               |
|             | Природа и сущность человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного,   |           |          | 2 |               |

|           |   |          |          |   |               |
|-----------|---|----------|----------|---|---------------|
|           | биологического и социального начала в человеке.   |          |          |   |               |
|           | Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределённость. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, труд, любовь, игра, вера, смерть. |          |          | 2 |               |
|           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          | <b>2</b> |   |               |
|           | Работа с текстом: Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека».   |          |          | 2 |               |
| <b>4.</b> | <b>Социальная философия</b>   | <b>6</b> |          |   | <i>OK 1-9</i> |
| 4.1       | <b>Предмет и основные проблемы социальной философии</b>   | <b>2</b> |          |   |               |
|           | <b>Лекции, уроки</b>  |          | <b>2</b> |   |               |
|           | Общество как динамическая система. Подсистемы общества. Основные сферы жизнедеятельности общества. Типы обществ. Простые и сложные общества.<br>Общество и природа.   |          |          | 2 |               |
| 4.2       | <b>Философское осмысление исторического процесса.</b>   | <b>4</b> |          |   |               |
|           | <b>Лекции, уроки</b>  |          | <b>2</b> |   |               |
|           | Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин)                                    |          |          | 2 |               |
|           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          | <b>2</b> |   |               |
|           | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям  |          |          | 2 |               |
| <b>5.</b> | <b>Глобальные проблемы современности.</b>   | <b>5</b> |          |   | <i>OK 1-9</i> |
|           | <b>Лекции, уроки</b>  |          | <b>3</b> |   |               |
|           | Кризис современной цивилизации: демографическая и экологическая проблемы, терроризм, неравномерность развития. Создание мировой системы хозяйства.  |          |          | 2 |               |
|           | Этические проблемы, связанные с развитием технологий.   |          |          | 1 |               |
|           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          | <b>2</b> |   |               |
|           | Подготовка к дифференцированному зачету.  |          |          | 2 |               |
| <b>6.</b> | <b>Дифференцированный зачёт</b>   | <b>1</b> |          |   |               |



**Тематический план и содержание дисциплины  
(заочная форма)**

| №№<br>раздел<br>ов и<br>тем | Наименование разделов и тем /<br>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем в часах                |              |          | Формируемые<br>ОК и ПК |
|-----------------------------|---|------------------------------|--------------|----------|------------------------|
|                             |   | Σ по<br>раздел<br>у,<br>теме | Σ по<br>виду | Час<br>ы |                        |
| 1                           | 2   | 3                            | 4            | 5        | 6                      |
| <b>1.</b>                   | <b>Значение философии и основные философские идеи</b>   | <b>32</b>                    |              |          |                        |
| <b>1.1.</b>                 | <b>Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества</b>   | <b>8</b>                     |              |          | <i>ОК 1-9</i>          |
|                             | <b>Лекции, уроки</b>  |                              | <b>2</b>     |          |                        |
|                             | 1.1.1. Предмет философии, ее разделы. Роль философии в жизни человека. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание.  |                              |              | 2        |                        |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                              | <b>6</b>     |          |                        |
|                             | 1.1.2. Философия как мировоззренческая система. Типы мировоззрения  |                              |              | 2        |                        |
|                             | 1.1.3. Специфика философского знания. Язык философии  |                              |              | 2        |                        |
|                             | Написание эссе на тему «Типы мировоззрения. Какое мировоззрение мне ближе и почему»   |                              |              | 2        |                        |
| <b>1.2.</b>                 | <b>История философии</b>  | <b>24</b>                    |              |          | <i>ОК 1-9</i>          |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                              | <b>24</b>    |          |                        |
|                             | 1.2.1. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Многообразие школ.   |                              |              | 2        |                        |
|                             | 1.2.2. Философия Древней Греции и Рима. Натурфилософские идеи досократического периода. Мыслители классического периода о человеке и обществе. Методы достижения счастья в школах эллинистического периода. |                              |              | 2        |                        |
|                             | 1.2.3. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов. Философия эпохи Возрождения: новые Академии,                       |                              |              | 2        |                        |
|                             | 1.2.4. Философия Нового времени, спор сенсуалистов ( Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов ( Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени   |                              |              | 2        |                        |

|             |   |           |          |   |               |
|-------------|---|-----------|----------|---|---------------|
|             | 1.2.5. Немецкая классическая философия ( И.Кант, Г.В.Гегель) Немецкий материализм и диалектика ( Л.Фейербах и К.Маркс)  |           |          | 2 |               |
|             | 1.2.6. Западная философия XIX-XX вв. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше), философская антропология, экзистенциализм, прагматизм   |           |          | 2 |               |
|             | 1.2.7. Русская философия. Истоки. Дискусии западников и славянофилов. Русский марксизм и анархизм. Философия всеединства В.Соловьева.   |           |          | 2 |               |
|             | 1.2.8. Русская философия рубежа веков и XX века. Бердяев, Флоренский, Шестов, Булгаков. Философский пароход. Русские философы за рубежом и советская философия.                                 |           |          | 2 |               |
|             | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к проверочной работе по античной философии.   |           |          | 2 |               |
|             | Самостоятельное чтение философских текстов (дополнительная литература)  |           |          | 6 |               |
| <b>2.</b>   | <b>Философия о бытии и познании.</b>  | <b>15</b> |          |   |               |
| <b>2.1.</b> | <b>Проблемы онтологии</b>   | <b>7</b>  |          |   | <i>OK 1-9</i> |
|             | <b>Лекции, уроки</b>  |           | <b>3</b> |   |               |
|             | 2.1.1. Философский смысл понятия «бытия». Виды бытия. Проблема субстанций. Философский смысл понятия «бытия». Виды бытия.   |           |          | 1 |               |
|             | 2.1.2. Взгляд на материю, пространство и время в механистической науке и в физике XX века.  |           |          | 1 |               |
|             | 2.1.3. Сознание как аспект бытия. Сознание и мозг. Сознание и бессознательное.  |           |          | 1 |               |
|             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           | <b>4</b> |   |               |
|             | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к тесту по проблемам онтологии  |           |          | 4 |               |
| <b>2.2.</b> | <b>Познавательная деятельность человека (гносеология)</b>   | <b>8</b>  |          |   | <i>OK 1-9</i> |
|             | <b>Лекции, уроки</b>  |           | <b>2</b> |   |               |
|             | 2.2.1. Теория познания в концепциях античных философов и философов Нового времени. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Объект познания, субъект познания. Социокультурный аспект познания. |           |          | 1 |               |
|             | 2.2.2. Чувственное и рациональное познание, интуиция. Многообразие видов знания. Основные признаки научного знания. Методы и формы научного познания.   |           |          | 1 |               |
|             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           | <b>6</b> |   |               |
|             | 2.2.3. Проблема истины и её критериев в философии. Многообразие концепций истины.   |           |          | 2 |               |
|             | 2.2.4. Научная, религиозная и философская картина мира.   |           |          | 2 |               |

|            |   |          |          |   |               |
|------------|---|----------|----------|---|---------------|
|            | Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к тесту по проблемам гносеологии  |          |          | 2 |               |
| <b>3.</b>  | <b>Философская антропология (философское учение о человеке)</b>   | <b>6</b> |          |   | <i>OK 1-9</i> |
|            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          | <b>6</b> |   |               |
|            | Природа и сущность человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.  |          |          | 2 |               |
|            | Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределённость. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, труд, любовь, игра, вера, смерть. |          |          | 2 |               |
|            | Работа с текстом: Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека».   |          |          | 2 |               |
| <b>4.</b>  | <b>Социальная философия</b>   | <b>4</b> |          |   | <i>OK 1-9</i> |
|            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          | <b>4</b> |   |               |
| <b>4.1</b> | <b>Предмет и основные проблемы социальной философии</b>   |          |          | 2 |               |
|            | 4.1.1. Общество как динамическая система. Подсистемы общества. Основные сферы жизнедеятельности общества. Типы обществ. Простые и сложные общества. Общество и природа.   |          |          | 2 |               |
| <b>4.2</b> | <b>Философское осмысление исторического процесса.</b>   |          |          | 2 |               |
|            | 4.2.1.Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития ( Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития ( О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин)                            |          |          | 2 |               |
| <b>5.</b>  | <b>Глобальные проблемы современности.</b>   | <b>4</b> |          |   | <i>OK 1-9</i> |
|            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |          | 4 |               |
|            | 5.1. Кризис современной цивилизации: демографическая и экологическая проблемы, терроризм, неравномерность развития. Создание мировой системы хозяйства.   |          |          | 2 |               |
|            | 5.2. Этические проблемы, связанные с развитием технологий.  |          |          | 2 |               |
| <b>6.</b>  | <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>1</b> |          |   |               |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 409,

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы).

техническими средствами обучения:

- переносной компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Электронные издания

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>.
2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

##### 3.2.2. Электронные ресурсы

3. Lib.Ru: Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
4. Библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
5. Электронная библиотека gumfak.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

6. Адо П. Что такое античная философия? М.: Издательство гуманитарной литературы, 1999. — 319 с.
7. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 576 с.
8. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. — 343 с.
9. Древнекитайская философия :В 2-х т. – М.: Мысль.1972.
10. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. — 480 с.
11. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977. –383 с.
12. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Формы и методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> | <p>Обучающийся ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;</p> <p>Понимает значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>осознает соотношение в жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>Обучающийся способен оперировать основными категориями и понятиями философии, ориентируется в философских учениях о бытии и познании, знает основы научной, философской и религиозной картин мира, в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашней контрольной работы,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |